

«Рассмотрено»
Руководитель МО

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»

Ковенко Д.Р.

Яковлева М.В.

Беспалова Т.В.

Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

от «28» августа 2020 г.

Приказ № 145
от «28» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

ОФКНР

наименование учебного предмета

5

классы

с 20 20 по 20 21 г.г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897);
- Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- письма Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. Документ составлен на основе:
- Основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Академический лицей Н.И. Лобачевского»;
- Учебного плана ЧОУ «Академический лицей Н.И. Лобачевского»;
- Годового календарного учебного графика ЧОУ «Академический лицей Н.И. Лобачевского»;
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧОУ «Академический лицей Н.И. Лобачевского»;

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

- воспитание ценностных отношений к изучаемым явлениям, с внутренней установкой личности поступать согласно общественным нормам;
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовно-нравственной культуре, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, духовно-нравственная культура народа отражена и берет свое начало в народном эпосе, преданиях и былинах, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.

- формирование патриотизма, любви и уважения к семье, Отечеству, своему народу и родному краю.

ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Изучение предметной области ОДНКНР формирует знания основных норм морали, культурных традиций и обычаев народов России, представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Занятия, проводимые по предметной области ОДНКНР, должны проводиться с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона России. Включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся предусматривает следующее:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитательным процессом, с внутренней установкой обучающегося поступать согласно морально-нравственным и общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Программа по предметной области ОДНКНР учитывает умственные, психологические и физические особенности учеников. Содержание курса логически структурировано в соответствии с требованиями преподавания на этапе основного общего образования для 5 класса.

Изучение курса ОДНКНР также предполагает творческую деятельность со стороны учащихся. Это связано с их исследовательской и проектной деятельностью, в процессе которого они демонстрируют навыки и умения, приобретенные в ходе изучения соответствующего курса. Индивидуальные и коллективные проекты выполняются под руководством учителя-предметника.

Методический аппарат учебника обеспечивает овладение приемами отбора, анализа и синтеза информации на определенную тему. Этому способствуют творческие задания, задания на осмысление теоретического материала и его обобщение в виде таблиц, схем, рисунков, система специальных заданий: анкеты, опросники, тесты, упражнения на сравнение ситуаций.

Общая направленность программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обусловлена необходимостью формирования высоконравственных граждан, с моральными и культурными ценностными ориентирами, проявляющих уважение к себе, к культурному достоянию своей страны, его традициям и обычаям.

Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Культуроведческий принцип: определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию

подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

Принцип краеведения. Ознакомление с бытом, традициями, этическими нормами и нравственными правилами в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ОДНКНР

Глава 1. В мире культуры (2ч)

Величие многонациональной российской культуры. Человек – творец и носитель культуры

Глава 2. Нравственные ценности русского народа (5ч)

«Береги землю родимую, как мать любимую». Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. (Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова, Рабби Шнеур-Залман, А.П. Маресьев, А.И. Покрышкин и др.). В труде – красота человека. «Плод добрых трудов славен...». «Трудящийся достоин награды» Люди труда. Бережное отношение к природе. Зачем нужны заповедники. Семья – хранитель духовных ценностей. Семья первый трудовой коллектив. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.

Глава 3. Религия и культура (5ч)

Роль религии в развитии культуры. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Культурное наследие христианской Руси. Христианский культ. Календарь верующих христиан. Возникновение ислама. Культура ислама. Иудаизм и культура. Культурные традиции буддизма. Буддизма в России. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.

Глава 4. Твой духовный мир. (2ч)

Мораль. Твоя культура поведения. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность.

Повторение и контроль 3 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОДНКНР

Личностные результаты:

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование толерантного отношения к представителям различных религиозных, этнических, культурных групп, межнациональный и межконфессиональный диалог.

Метапредметные результаты:

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- исследование причинно-следственных связей и зависимостей;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме;
- подкрепление изученных положений конкретными историческими примерами;
- использование общенаучных (наблюдение, опыт, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия) и специальных методов познания (сравнительно-сопоставительный, историко-генетический, историко-типологический) при освоении нового материала;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Виноградова Н.Ф. «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс. Программа.– М.: Вентана-Граф, 2013.

Виноградова Н.Ф. «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: пособие для учителя. М., 1982.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Азбука нравственного воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1975. Аникин В.П. Живая вода: сборник русских народных песен, сказок, пословиц, загадок. М., 1987.

Архарова Л.И., Гребёнкина Л.К., Демидова С.Б. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. М., 2005.

Басманова Э. Гостевой этикет, или На высшем уровне. М., 2006.

Безгина О.Ю. Этикет старших дошкольников. М., 2005.
 Шемшурин А.И. Этическая грамматика. М., 2004.
 Шипицина Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения. СПб., 2005.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОДНКНР 5 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов	Форма деятельности учащихся	План	Факт
1	2	3	4	5	6
В мире культуры (2ч)					
1	Величие многонациональной российской культуры	1	Объяснение значения понятия «многонациональная культура», характеристика основных направлений в культуре. Работа с иллюстративным материалом, сопоставление деятелей культуры и их род деятельности. Виды искусства и их классификация.		
2	Человек творец и носитель культуры	1	Рассмотрение человека как <i>субъекта деятельности</i> , создателя материальных ценностей и <i>носителя</i> культурных ценностей и традиций.		
Нравственные ценности русского народа (5ч)					
3	«Береги землю родимую, как мать любимую». Жизнь ратными подвигами полна	1	Рассмотрение примеров героизма и патриотизма в преданиях, былинах, в эпосе народов России. Сравнение героев фольклора разных народов: общее и различное. Изучение страниц героической истории народов России. Написание проектов по предложенной тематике: «Правнуки Победы о своих прадедах», «Место подвига в наше время».		
4	В труде красота человека.	1	Отражение отношения к труду в народном		

	«Плод добрых трудов славен»		творчестве. Трудолюбие как нравственное качество человека. Объяснение значений народных пословиц в контексте темы трудолюбия. Работа с учебным материалом. Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.		
5	Люди труда	1	Вклад великих людей в развитие страны, ее культуры. Рассмотрение славных трудовых подвигов людей разных исторических эпох. Работа с иллюстративным материалом. Разработка проектов по следующей тематике: «Трудовые подвиги представителей разных народов России», «Герои космоса», «Трудовые подвиги во время Великой Отечественной войны» в виде презентационного ряда, видеоматериала и т.д.		
6	Бережное отношение к природе. Зачем нужны заповедники	1	Рассмотрение взаимодействия человека и природы. Воздействие деятельности человека на окружающую среду. Объяснение значения понятий «заповедник», «национальный парк». Обсуждение плана мероприятий по охране природы от пагубных последствий хозяйственной деятельности человека		
7	Семья – хранитель духовных ценностей. Семья – первый трудовой коллектив	1	Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций. Рассмотрение примеров фольклорных произведений, в которых отражена тема семьи и семейных ценностей. Рассмотрение основных трудовых семейных традиций. Распределение работы в семье.		
8	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Нравственные ценности русского народа»	1	Повторение и систематизация знаний. Составление словаря терминов и понятий.		
Религия и культура (5ч)					

9	Роль религии в развитие культуры	1	Определение роли религии в развитие письменности, распространения грамотности, развитии образования. Использование религиозных образов в искусстве и литературе.		
10	Культурное наследие христианской Руси. Христианский культ. Календарь верующих христиан.	1	Знание истории зарождения христианства на Руси. Причины принятия христианства и его последствия для дальнейшей истории Руси. Характеристика основ христианского культа. Традиции и обряды в христианстве. Рассмотрение особенностей христианского календаря.		
11	Возникновение ислама. Культура ислама.	1	Рассмотрение истории возникновения ислама. Влияние религии на исламскую культуру, образование и науку. Знакомство с литературным достоянием мусульманских поэтов и писателей. Рассмотрение основ вероучения в исламе. Роль ислама в развитие мировой культуры. Золотой век исламской культуры.		
12	Возникновение иудаизма. Иудаизм и культура	1	История возникновения религии иудейского народа, одной из древнейших монотеистических религий человечества. Рассмотрение истории иудеев в сюжетах мировой живописи. Тора и Ветхий Завет христианской Библии. Определение особенностей Еврейского календаря.		
13	Культурные традиции буддизма. Буддизм в России	1	Рассмотрение истории возникновения буддизма, основ вероучения. Знание культовых сооружений буддистов и определение их роль в системе религиозно-философского учения. Знание истории развития буддизма в разных регионах России. Народы, исповедующие буддизм в пределах РФ.		
14	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Религия и культура»	1	Повторение и систематизация полученных знаний. Составление развернутого плана.		

Твой духовный мир (2ч)					
15	Мораль. Твоя культура поведения	1	Содержание морали: принципы и нормы морали. Наука этика и его основные составляющие: добро, долг, совесть. «Золотое правило морали». Рассмотрение основных правил поведения, то есть, правил этикета в быту, общественных местах, в гостях и т.д. Подготовка проектов по следующей тематике: «Правила этикета рыцарей», «Танцевальный этикет», «История этикета письма».		
16	Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность.	1	Определение значения понятий «гуманизм», «человеколюбие», «патриотизм», «гражданственность», «нравственность». Рассмотрение истории зарождения и развития гуманистических идей. Основные представители данного идейного течения.		
17	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	Итоговое повторение и систематизация знаний. Определение основных понятий и терминов «многонациональная культура», «нравственные ценности», «религия», «духовные ценности», «духовный мир».		